

Classe 3G Storia e Filosofia 2011/2012

(docente Francesco Dentoni)

Definizione degli obiettivi a medio e lungo termine

Obiettivo fondamentale di questo primo anno è anzitutto la acquisizione di un atteggiamento corretto rispetto al lavoro richiesto dalle due materie, con una crescita dal punto di vista del metodo.

In concreto questo significa: rigore e precisione nelle procedure, consapevolezza del lavoro che si sta svolgendo, crescita del livello di comprensione dei testi, dominio nella gestione complessiva delle acquisizioni.

Entro la fine dell'anno scolastico in corso gli studenti dovrebbero avere acquisito, attraverso lo studio dei vari contenuti, una consapevolezza del significato e della funzione della Filosofia nella cultura di un popolo, ed essersi familiarizzati con la trattazione del pensiero astratto. Parimenti, dovrebbero avere preso coscienza – attraverso i contenuti di volta in volta studiati- della Storia come scienza interpretativa del passato, e delle sue varie sfaccettature.

La classe, sia pure con alcune fragilità, si presenta complessivamente in grado di mirare a questi obiettivi, se saprà mantenersi concentrata e continuativa.

Progettazione formativa con la definizione di contenuti (e tempi), metodi e strumenti

STORIA - CONTENUTI

1. Parte istituzionale (il numero delle pagine fa riferimento al manuale in adozione)

Collegamento al Medioevo		p. 2-3	20.09.2011
Cap. 1	Spazio e tempo / Cristiani - Ebrei - Musulmani – Mongoli		
	Schede	Ebraismo	p. 20 25.09.2011
		Islamismo	p. 22 25.09.2011
	Sintesi		p. 26-27 25.09.2011
	La terra: i rapporti fra signori e contadini nel Medioevo	(file audio)	01.10.2011
	Il potere: l'impero cristiano e le monarchie feudali	(file audio)	06.10.2011
	La città: le manifatture e le corporazioni	(file audio)	12.10.2011
Cap. 2	La "crisi del Trecento":		
	Demografia	p. 28-31	20.10.2011
	Società	p. 31-34	20.10.2011
	Alimentazione e malattie	p. 34-44	20.10.2011
	La natura della crisi	p. 44-47	20.10.2011
	Le rivolte del Trecento	p. 47-52	25.10.2011
	Sintesi	p. 52-53	25.10.2011
Cap. 3	Le donne alla fine del Medioevo		
	Sintesi	p. 82-83	30.10.2011
Istituzioni e politica	del Trecento-Quattrocento	p. 85-85	20.11.2011
Cap. 4	Istituzioni e politica in Europa nel '300-'400		
	La guerra dei Cent'anni	p. 86-97	20.11.2011
	La evoluzione delle monarchie nazionali	p. 97-101	20.11.2011
	La Spagna	p. 101-104	20.11.2011
	Impero ed Europa orientale	p. 104-107	20.11.2011
	Il papato	p. 107-111	30.11.2011
	Gli Ottomani	p. 111-115	30.11.2011
	Sintesi	p. 115-116	30.11.2011
Cap. 5	Istituzioni e politica in Italia nel '300-'400 (e inizio del '500)		
	La evoluzione dei comuni italiani	p. 117-123	10.12.2011
	Milano Firenze Venezia Genova	p. 123-132	10.12.2011
	Stato della Chiesa e sud-Italia	p. 132-136	10.12.2011

	Il periodo dello "equilibrio"	p. 136-139	20.12.2011
	Le invasioni straniere e il declino	p. 139-144	20.12.2011
	Sintesi	p. 144-145	20.12.2011
Cap. 6	Il Rinascimento		
	Sintesi	p. 168-169	10:01.2012
Nuovi Mondi ed economia del '500-'600		p. 170-171	10:01.2012
Cap. 7	Viaggi, scoperte, e la conquista dell'America		
	Viaggi, scoperte, insediamenti	p. 172-182	25:01.2012
	Le popolazioni precolombiane, e la conquista spagnola	p. 183-187	25:01.2012
	La destrutturazione delle culture precolombiane	p. 187-191	25:01.2012
	Riflessi delle scoperte sulla cultura europea	p. 191-196	25:01.2012
	Sintesi	p. 196-197	25:01.2012
Cap. 8	Economia del Cinquecento e del Seicento		
	I nuovi commerci	p. 198-201	15.02.2012
	Demografia del Cinquecento e Seicento	p. 202-205	15.02.2012
	L'espansione del Cinquecento	p. 205-207	15.02.2012
	La "crisi" del Seicento	p. 207-211	15.02.2012
	Panorama delle varie attività economiche	p. 211-216	15.02.2012
	Sintesi	p. 216-217	15.02.2012
Religione del '500 e del '600		p. 218-219	05.03.2012
Cap. 9	Riforma e controriforma		
	La riforma protestante	p. 220-231	05.03.2012
	La controriforma cattolica	p. 232-237	05.03.2012
	Sintesi	p. 237-238	05.03.2012
Cap. 10	Gli effetti di riforma e controriforma in Europa		
	Immaginario religioso	p. 238-241	15.03.2012
	Protestantesimo e potere politico	p. 241-243	15.03.2012
	Controllo e repressione	p. 243-249	15.03.2012
	Le donne fra riforma e controriforma	p. 249-253	15.03.2012
	Sintesi	p. 253	15.03.2012
Vicende politiche fra 1500 e 1650 (1515-1648)		p. 254-255	10.04.2012
Cap. 11	Da Carlo V alla Guerra dei Trent'anni		
	Carlo V e il conflitto franco-asburgico	p. 256-263	10.04.2012
	L'età di Filippo II	p. 263-266	10.04.2012
	L'età di Elisabetta	p. 267-270	10.04.2012
	Le guerre religiose in Francia	p. 270-275	10.04.2012
	La Guerra dei 30 Anni	p. 275-283	10.04.2012
	Sintesi	p. 283-284	10.04.2012
Cap. 12	Il mondo degli Ottomani		
	Lepanto	p. 285-287	24.04.2012
	Impero ottomano: politica	p. 287-289	24.04.2012
	Impero ottomano: società	p. 290-292	24.04.2012
	I contatti cristiani-ottomani nel Mediterraneo	p. 292-302	24.04.2012
	Sintesi	p. 302-303	24.04.2012
Le istituzioni europee del Seicento, e la decadenza italiana		p. 304-305	20.05.2012
Cap. 13	L'assolutismo europeo e la rivoluzione inglese		
	Il modello dell'assolutismo francese	p. 306-314	20.05.2012
	L'assolutismo nel resto dell'Europa	p. 314-318	20.05.2012
	La rivoluzione inglese	p. 318-327	20.05.2012
	Sintesi	p. 327-328	20.05.2012
Cap. 14	L'Italia al tempo della dominazione spagnola		
	La decadenza politica ed economica	p. 329-334	30.05.2012
	I domini spagnoli diretti	p. 334-338	30.06.2012
	Roma, lo stato sabauda, Venezia	p. 338-348	06.06.2012

Sintesi	p. 349	06.06.2012
La rivoluzione scientifica del Seicento	p. 350-351	08.06.2012
Cap. 15 La rivoluzione scientifica		
Sintesi	p. 370	08.06.2012

2. Alcuni percorsi più ampi

alcuni percorsi verranno svolti con utilizzo di letture o documenti aggiuntivi, in forte aderenza alla progressione dei quadri d'insieme. La scelta verrà di volta in volta orientata a seconda dell'andamento effettivo del lavoro.

I principali nodi dovrebbero essere:

- La crisi del Trecento, messa a confronto con la "crisi del Seicento"
- I conflitti religiosi del Cinque-Seicento
- La rivoluzione inglese e le sue dinamiche

3. Progetto "mini-monografia annuale": La Riforma

(il progetto della mini-monografia annuale è esposto in un documento a parte)

4. Nel corso dell'anno si cercheranno di inserire anche, occasionalmente, elementi di

- riflessione sulla natura del sapere storico e sul lavoro dello storico
- riflessione sui rapporti economici, giuridici e sociali nella società attuale

FILOSOFIA - CONTENUTI

(il numero delle pagine fa riferimento al manuale in adozione)

ASSEGNAZIONE DEI TEMPI PER LO STUDIO DEL MANUALE				
Legenda: Percorso tematico (PT) o storico (PS) + eventuali capitolo - paragrafo				
Legenda: pagina (la virgola indica la porzione decimale della pagina successiva): ad esempio 80,5 indica metà pagina 81; in assenza di virgola si intende la intera pagina				
Argomento	"percorso"	da pagina	a pagina	scadenza
Struttura del manuale (e del programma):	vedi programmazione annuale			14.09.2011
AMBIENTAZIONE				
cosa è la filosofia	PT1	1	13	20.09.2011
La nascita della filosofia greca	PS1-1	20	26,5	20.09.2011
La filosofia greca antica				
I PRESOFISTI				
gli Ionici	PS1-2-1	34	37	25.09.2011
i Pitagorici	PS1-2-2	38	40,5	30.09.2011
Eraclito	PS1-2-3	40,5	43,5	05.10.2011
Parmenide	PS1-3-3	60	62,5	10.10.2011
Zenone	PS1-3-4	62,5	65	15.10.2011
I pluralisti				
Empedocle	PS1-4-1	74	74,5	20.10.2011
Anassagora	PS1-4-1	74,5	76,5	20.10.2011
Atomisti	PS1-4-2	76,5	80	25.10.2011

Atomisti (Glossario)	PS1-4-2	81,5	82,5	25.10.2011
I SOFISTI E SOCRATE				
I sofisti				
Ambientazione	PS1-5-1	94	95	31.10.2011
Protagora	PS1-5-1	96	99	31.10.2011
Gorgia	PS1-5-1	99	100,5	05.11.2011
storia, religione, leggi linguaggio	PS1-5-1	100,5	105,5	05.11.2011
Socrate	PS1-5-2	105,5	118	05.12.2011
PLATONE E ARISTOTELE				
Platone				
Generalità - Platone giovane	PS2-1	144	150	15.12.2011
Platone maturo				
La dottrina delle Idee	PS2-2-1	157	164	10.01.2012
La politica	PS2-2-2	165,5	168,5	20.01.2012
Gradi della conoscenza ed educazione	PS2-2-2	172,5	176	20.01.2012
Il dibattito sulla "Repubblica"	PS2-2-2	176,5	177,5	20.01.2012
glossario e riepilogo	PS2-2-2	179	182,5	20.01.2012
Platone della vecchiaia				
I ripensamenti sulla dottrina delle idee	PS2-3-1	212	213	31.01.2012
La dialettica	PS2-3-2	213	214,5	31.01.2012
Il Timeo	PS2-3-4	215,5	218	31.01.2012
Aristotele				
Generalità	PS3-1	280	283,5	05.02.2012
Metafisica	PS3-2-1	288	295,5	20.02.2012
Glossario e riepilogo	PS3-2	302,5	304,5	20.02.2012
Fisica, psicologia, gnoseologia	PS3-3	331	336,5	28.02.2012
Etica-Politica-Poetica				
Etica	PS3-4-1	345	347	10.03.2012
Politica	PS3-4-2	348,5	350	10.03.2012
Poetica	PS3-4-3	351	351,5	10.03.2012
Glossario e riepilogo	PS3-4	351,5	352,5	10.03.2012
Logica	PS3-2-2	295,5	302	20.03.2012
Glossario e riepilogo	PS3-2	304,5	307	20.03.2012
ETA' ELLENISTICA				
Caratteri generali	PS4-1	398	403,5	25.03.2012
Scienza ellenistica	PS4-1-5	405,5	406	25.03.2012
Indirizzo religioso della ultima filosofia greca	PS4-1-6	406	406,5	25.03.2012
Stoicismo				
Generalità	PS4-2-1	409	409	31.03.2012
La fisica	PS4-2-3	414,5	415	05.04.2012
L'etica	PS4-2-4	416	417,5	05.04.2012
Glossario e riepilogo	PS4-2	422	423	05.04.2012
Epicureismo				
Generalità	PS4-3-1	440	440,5	15.04.2012
Generalità (continua)	PS4-3-3	441,5	442,5	15.04.2012
La fisica	PS4-3-5	443	443,5	15.04.2012
L'etica	PS4-3-6	443,5	444,5	15.04.2012

Glossario e riepilogo	PS4-3	447	447	15.04.2012
La filosofia cristiana				
Cristianesimo e filosofia	PS5-1	524	530,5	25.4.2012
La Patristica:				
Agostino	PS5-2	537	549	05.05.2012
Glossario e riepilogo	PS5-2	551	552,5	05.05.2012
La Scolastica				
Generalità	PS5-3-1	570	571,5	10.05.2012
Anselmo d'Aosta	PS5-3-2	574	574,5	10.05.2012
Il problema degli universali	PS5-3-3	576	578,5	15.05.2012
La filosofia araba: Averroè	PS5-3-4	584	584	15.05.2012
Tommaso d'Aquino	PS5-4	600,5	607	25.05.2012
Glossario e riepilogo	PS5-4	613	613,5	25.05.2012
Duns Scoto	PS5-5-1	632,5	633,5	31.05.2012
Il dissolvimento della Scolastica	PS5-5-2	635	635	31.05.2012
Guglielmo di Occam (empirismo e nominalismo)	PS5-5-3	639	639,5	03.06.2012
Guglielmo di Occam (filosofia e fede)	PS5-5-3	641,5	642	03.06.2012
Guglielmo di Occam (fisica)	PS5-5-3	644	644	03.06.2012
Legenda: Percorso tematico (PT) o storico (PS) + eventuali capitolo - paragrafo				
Legenda: pagina (la virgola indica la porzione decimale della pagina successiva): ad esempio 80,5 indica metà pagina 81; in assenza di virgola si intende la intera pagina				

In questo percorso saranno distinguibili due piste:

- un più snello svolgimento storico, incentrato su alcuni problemi essenziali
- una trattazione più analitica di alcuni argomenti specifici, scelti fra i seguenti:
 - mito e logos
 - metafisica
 - un paio di dialoghi platonici
 - scienza nel mondo antico
 - la inculturazione del cristianesimo nella cultura greco-romana
 - fede e ragione nel medioevo

METODI

- Lavoro in aula, così diversificato
 - impostare argomenti, problemi, quadri generali, progetti
 - analizzare testi con esercizio di comprensione o con commento critico
 - rivedere, puntualizzare, approfondire le acquisizioni derivate da lavoro svolto a casa
 - relazionare o commentare elaborati e lavori svolti
 - rivedere, ribadire o correggere acquisizioni carenti
- Nel corso del lavoro in aula, uno o due studenti a turno sono incaricati di fare l'esercizio di "prendere appunti". Tali appunti (denominati "verbali") sono accuratamente revisionati dal docente e costituiscono spia importante del livello di comprensione diffuso nella classe
- Lavoro assegnato da svolgere fuori dello orario scolastico
 - acquisire dati ed analisi da verificare in classe
 - svolgere elaborati e relazioni assegnati individualmente come parti di un progetto comune
- Recupero attuato mediante revisione dei test, sussidi audio aggiuntivi di commento ai test periodici, lezioni di revisione complessiva di temi portanti, e forum telematico messo a disposizione di tutti gli studenti.

STRUMENTI

- I testi in adozione
- DVD annuale consegnato ad ogni studente, contenente presentazione dei programmi da svolgere, sussidi vari (audiovisivi e non), materiali di lettura e di analisi, test svolti negli anni precedenti e relative spiegazioni in formato audio
- Libri ricercati in biblioteche nel quadro del progetto "monografia annuale"
- La macchina per scrivere ovvero sistema elettronico di scrittura come strumento standard per la consegna di elaborati
- E-mail per lo scambio di materiali in formato elettronico nelle due direzioni (studenti-docente e viceversa)
- Pagina di servizio internet ad uso degli studenti per informazioni, istruzioni, risultati analitici di test, ed altro (o strumenti equivalenti forniti dal docente nel caso di studenti non forniti della strumentazione necessaria)
- Forum telematico per il supporto ed il recupero (www.sitodiservizio.it/supporto/)

VERIFICHE E CRITERI DI VALUTAZIONE

Per ognuna delle due materie, la valutazione è effettuata suddividendo l'intero lavoro dell'anno in un certo numero di "progetti" (di peso predefinito, ma passibile di ritocchi in ragione del lavoro effettivamente svolto), ciascuno ulteriormente suddiviso in alcune "voci" (anche esse di diverso peso):

- Storia: primo approccio, lavoro istituzionale dei 2 quadrimestri; test dei due quadrimestri; verbali; partecipazione; assiduità; laboriosità; monografia annuale; mondo di oggi
- Filosofia: primo approccio; lavoro istituzionale dei 2 quadrimestri; test dei 2 quadrimestri; verbali; partecipazione; laboriosità; assiduità

Tutte le rilevazioni di profitto vengono effettuate con riferimento ad una voce di un qualche progetto. Il voto finale di scrutinio deriva da una ponderazione del profitto nei singoli progetti

Sono previsti, almeno 6 test per ogni materia, distribuiti nei due quadrimestri, al fine di monitorare in modo "oggettivo" il progresso delle acquisizioni.

Nei test in classe la tipologia prevalente è la risposta aperta, con lunghezza predeterminata; tuttavia sono previsti anche test a risposta multipla.

Nei test, il punteggio massimo assegnato alle risposte è proporzionale alla loro importanza ed all'impegno che richiedono; in genere la sufficienza è individuata nella metà del punteggio massimo. Tutti i punteggi sono ricondotti, in modo proporzionale, ai voti compresi fra 1 e 10 (voto 1 per punteggio zero, voto 10 per punteggio massimo).

Per gli studenti assenti ai test nel corso di ciascun quadrimestre sono previsti test suppletivi in orario curricolare o extracurricolare (sesta ora).

I dati risultanti dai test vengono completati con una serie di altre rilevazioni, in particolare quelle effettuate nel corso del lavoro in classe, relativamente alla capacità degli studenti di mostrarsi al corrente e di inserirsi nel lavoro svolto. Queste rilevazioni possono essere di diversi livelli (e quindi di pesi diversi) a seconda che siano più o meno approfondite

(una più completa esposizione di questa progettazione è disponibile nella pagina di servizio:
<http://www.sitodiservizio.it/fdentoni/>)

Roma 15.11.2011

il docente Francesco Dentoni